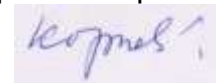


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романской филологии
проф. В.В. Корнева



24.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 Латинский язык

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 06.03.01 Биология
 2. Профили подготовки: Биология
 3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
 4. Форма обучения: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра романской филологии
 6. Составители программы: Переверзева Наталия Александровна, преподаватель
 7. Рекомендована: научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол № 2 от 04.03.25
 8. Учебный год: 2025/2026
- Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Настоящая программа предназначена для обучения латинскому языку студентов по профилю подготовки «Биология» Медико-биологического факультета.

Изучение дисциплины «Б1.О.13 Латинский язык» имеет своей целью наделить студентов базовыми знаниями по грамматике латинского языка, знаниями в области исторической терминологии латинского происхождения, расширить общий лингвистический кругозор студентов. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- приобрести навыки чтения на латинском языке;
- усвоить знания в области грамматики латинского языка;
- приобрести навыки перевода оригинальных латинских текстов со словарем;
- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- усвоить важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями;
- овладеть элементарными методами исторического познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Б1.О.13 Латинский язык» относится к дисциплинам обязательной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (бакалавр).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1.4	Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач	<u>знать:</u> - общекультурное значение латинского языка, роль латинского языка в истории биологии, его вклад в формирование международной биологической терминологии; - фонетические и грамматические правила, необходимые для понимания и образования биологических терминов, а также для написания и перевода слов; - распространенные латинские афоризмы, специальные выражения, пословицы - грамматические основы именного словообразования; <u>уметь:</u> - правильно читать, писать и произносить профессиональные латинские термины; - понимать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский биологические термины; - использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования терминов; <u>владеть (иметь навык(и)):</u> - навыками основной биологической терминологии на латинском языке, общими основами именного словообразования.

ОПК-1.4	Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач	<u>знать:</u> - определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов (префиксальных и корневых); <u>уметь:</u> - конструировать профессионально-биологические однословные и многословные латинские термины, в том числе и предложные конструкции; <u>владеть (иметь навык(и)):</u> - навыками перевода профессиональных латинских терминов на русский язык; - базовыми информационными технологиями получения, хранения, использования и преобразования информации, необходимой для профессиональной подготовки.
ОПК-1.4	Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач	<u>знать:</u> - определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов (префиксальных и корневых); <u>уметь:</u> - конструировать профессионально-биологические однословные и многословные латинские термины, в том числе и предложные конструкции; <u>владеть (иметь навык(и)):</u> - навыками перевода профессиональных латинских терминов на русский язык; - базовыми информационными технологиями получения, хранения, использования и преобразования информации, необходимой для профессиональной подготовки.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —

2 з. е. /72 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ сем.1
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные		
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 часов)		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.	Краткая история латинского языка, его значение. Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила постановки ударения. Заглавная и строчная буквы в биологических терминах. Произношение гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных. Долгота и краткость слога. Правила ударения. Долгие суффиксы (-ā, -ār, -ān, -īn, -ōs, -ūr). Краткие суффиксы (-īc, -ōl, -ūl).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-1 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-3
1.2	Имя существительное (I -V склонения).	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных I-V склонений. Словарная форма греческих существительных на -e, -es, -on. Определение основы. Склонение существительных I-V склонения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-2
1.3	Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	Грамматические категории прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных I, II, III склонений. Основа прилагательных. Склонение прилагательных. Согласованное определение. о терминологических элементах. Начальные и конечные терминологические элементы. Греческие и латинские суффиксы: -īd-, -īd-, -īde-, -īsm-, -ā-, -ār-, -ān-, -āt-, -fēr-, -gēr-, -ōl-, -ōs-, -ūl-. Оформление латинской химической терминологии (химические элементы, кислоты, соли, оксиды). Важнейшие частотные отрезки со сложной орфографией, содержащие химическую информацию (-aeth-, -meth-, -phen-, -benz-, -hydr-, -oxy-, -phosph-, -phthor-, -thi-, -yl-). Биноминальная номенклатура. Правила образования названий семейств растений и животных.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-4
1.4	Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных.	Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Глагол esse быть. Синтаксис простого предложения. Образование сложных существительных и прилагательных.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-10
1.5	Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки.	Числительные и их использование в ботанической терминологии Числительные-приставки. Греческие и латинские числительные в роли приставок: uni-, mono-, bi-, di-, tri- quadri-, -tetra-, -quinque-, penta-, sex-, hexa-, septem-, hepta-, oct-, octo-, novem-, ennea-, decem-, dec-, deca-, semi-, hemi-.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-12

1.6	Глагол (повелительное наклонение). Таксономические единицы.	Повелительное наклонение. Личные местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-13
1.7	Причастия.	Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-14
1.8	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латино-греческие синонимы в ботанической терминологии	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-6
2. Практические занятия			
2.1	Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.	Краткая история латинского языка, его значение. Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила постановки ударения. Заглавная и строчная буквы в биологических терминах. Произношение гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных. Долгота и краткость слога. Правила ударения. Долгие суффиксы (-ā, -ār, -ān, -īn, -ōs, -ūr). Краткие суффиксы (-īc, -ōl, -ūl).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-1 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-3
2.2	Имя существительное (I -V склонения).	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных I-V склонений. Словарная форма греческих существительных на -e, -es, -on. Определение основы. Склонение существительных I-V склонения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-2
2.3	Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных	Грамматические категории прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных I, II, III склонений. Основа прилагательных. Склонение прилагательных. Согласованное определение. о терминологических элементах. Начальные и конечные терминологические элементы. Греческие и латинские суффиксы: -īd-, -īd-, -ide-, -ism-, -āl-, -ār-, -ān-, -āt-, -fēr-, -gēr-, -ōl-, -ōs-, -ūl-. Оформление латинской химической терминологии (химические элементы, кислоты, соли, оксиды). Важнейшие частотные отрезки со сложной орфографией, содержащие химическую информацию (-aeth-, -meth-, -phen-, -benz-, -hydr-, -oxy-, -phosph-, -phthor-, -thi-, -yl-). Биноминальная номенклатура. Правила образования названий семейств растений и животных.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-4
2.4	Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных.	Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Глагол esse быть. Синтаксис простого предложения. Образование сложных существительных и прилагательных.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-10
2.5	Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки.	Числительные и их использование в ботанической терминологии Числительные-приставки. Греческие и латинские числительные в роли приставок: uni-, mono-, bi-, di-, tri- quadri-, -tetra-, -quinque-, penta-, sex-, hexa-, septem-, hepta-, oct-, octo-, novem-, ennea-, decem-, dec-, deca-, semi-, hemi-.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-12
2.6	Глагол (повелительное наклонение).	Повелительное наклонение. Личные местоимения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-13

	наклонение). Таксономические единицы.	местоимения. Международные правила образования видовых эпитетов. Таксономические единицы.	u.ru/course/view.php?id=9614#section-13
2.7	Причастия.	Причастия. Их использование в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-14
2.8	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латино-греческие синонимы в ботанической терминологии	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614#section-6

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний правила ударения.	2	2		4	8
2	Имя существительное (I -V склонения).	4	4		8	16
3	Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	2	2		6	10
4	Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных.	2	2		4	8
5	Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки.	2	2		6	10
6	Глагол (повелительное наклонение). Таксономические единицы.	1	1		4	6
7	Причастия.	1	1		4	6
8	Степени сравнения прилагательных.	2	2		4	8
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия начинаются с демонстрации преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, описывающих этапы работы с конкретными информационными технологиями или показывающих навигацию по электронным ресурсам. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо внимательно читать методические указания и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного

и точного выполнения задания. В случае возникновения вопросов следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практического задания, обобщающего полученные умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Оценки по текущей успеваемости выставляются в журнале оценок курса «Б1.О.13 Латинский язык» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614>). «Зачет» по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл – 70-100 баллов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Латинский язык: практикум / авт.-сост. М. Ю. Кухарук. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084 (дата обращения: 27.01.2021).
2	Латинский язык: учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 171 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476 (дата обращения: 27.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	С. А. Белоусова, Н. А. Переверзева Латинский язык [Электронный ресурс]: для студентов медико-биологического факультета : учебное пособие по курсу Б1.В.ДВ.02.01 "Латинский язык". Направление подготовки 06.03.01 - "Биология" / Воронеж. гос. ун-т; [сост.:] .— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2021 .— Загл. с титул. экрана. Пособие подготовлено на кафедре романской филологии факультета РГФ. 2-е издание, исправленное и дополненное.
2	Белоусова С.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов биолого-почвенного факультета. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2005. – 45 с.
3	Цисык А. З. Латинский язык : учебник / А. З. Цисык. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 448 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572794 (дата обращения: 27.01.2021).
4	Подоскина, Т.А. Латинско-русский словарь для биологов : [16+] / Т.А. Подоскина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 127 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482244 (дата обращения: 28.01.2021)
5	Богатырёв А.А. Основы латинской грамматики: Учебное пособие для студентов биологических и экологических специальностей. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2000. – 83 с.
6	Купчинаус Н.Э. Введение в латинский язык и биологическую терминологию: Учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 198 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9614

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Галинова, Н.В. Латинско-русский словарь для студентов-биологов : учебное пособие / Н.В. Галинова, А.А. Фомин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275968 (дата обращения: 28.01.2021).
2	Латинский язык: учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476 (дата обращения: 31.01.2021)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа) (394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1 ауд. 190. Учебный корпус №1а (ФКН), ауд. 477, 480): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора

WinPro 8, OfficeSTD, браузер

Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, Учебный корпус №1, ауд. 365): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора

WinPro 8, OfficeSTD, браузер

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством	Этапы формирования компетенции	ФОС* (средства
------------------------------	---	--------------------------------	-------------------

(или ее части)	формирования знаний, умений, навыков)	(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	оценивания)
ОПК-1.4	Знать: - общекультурное значение латинского языка, роль латинского языка в истории биологии, его вклад в формирование международной биологической терминологии; - фонетические и грамматические правила, необходимые для понимания и образования биологических терминов, а также для написания и перевода слов; - распространенные латинские афоризмы, специальные выражения, пословицы - грамматические основы именного словообразования;	1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний. Правила ударения. 2. Имя существительное (I -V склонения). 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биномиальная номенклатура. Названия семейств растений и животных. 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных.	Практическое задание №1 Практическое задание №4
	Уметь: - правильно читать, писать и произносить профессиональные латинские термины; - понимать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский биологические термины; - использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования терминов;	5. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. 6. Глагол (повелительное наклонение). Таксономические единицы. 7. Причастия. 8. Степени сравнения прилагательных.	Практическое задание №2 Практическое задание №4
	Владеть: - навыками основной биологической терминологии на латинском языке, общими основами именного словообразования.		Практическое задание №1 Практическое задание №4 Практическое задание №5

ОПК-1.4	Знать: - определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов (префиксальных и корневых); владеть (иметь навык(и)): - навыками перевода профессиональных латинских терминов на русский язык; - базовыми информационными технологиями получения, хранения, использования и преобразования информации, необходимой для профессиональной подготовки.	1. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний. Правила ударения. 2. Имя существительное (I -V склонения). 3. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биномиальная номенклатура. Названия семейств растений и животных. 4. Глагол (общие сведения). Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Образование сложных существительных и прилагательных.	Практическое задание №1 Практическое задание №2 Практическое задание №3
	Уметь: - конструировать профессионально-биологические однословные и многословные латинские термины, в том числе и предложные конструкции;	5. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. 6. Глагол (повелительное наклонение). Таксономические единицы. 7. Причастия. 8. Степени сравнения прилагательных.	Практическое задание №2 Практическое задание №5
	Владеть: (иметь навык(и)): - навыками перевода профессиональных латинских терминов на русский язык; - базовыми информационными технологиями получения, хранения, использования и преобразования информации, необходимой для профессиональной подготовки.		Практическое задание №2 Практическое задание №4 Практическое задание №5
Промежуточная аттестация			
КИМ			

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. Знание общекультурного значения латинского языка, роли латинского языка в истории биологии, его вклад в формирование международной биологической терминологии; фонетических и грамматических правил, необходимых для понимания и образования биологических терминов, а также для написания и перевода слов; распространенных латинских афоризмов, специальных выражений, пословиц; грамматических основ именного словообразования; определенного минимума профильной лексики и словообразовательных элементов (префиксальных и корневых).

2. Умение правильно читать, писать и произносить профессиональные латинские термины; понимать и корректно переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский биологические термины; использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования терминов; корректно конструировать профессионально-биологические однословные и многословные латинские термины, в том числе и предложные конструкции.

3. Владение навыками основной биологической терминологии на латинском языке, общими основами именного словообразования; навыками перевода профессиональных латинских терминов на русский язык; базовыми информационными технологиями получения, хранения, использования и преобразования информации, необходимой для профессиональной подготовки.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся полностью владеет системой знаний фонетики, грамматики и лексики латинского языка, грамотно анализирует текст.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся полностью владеет системой знаний фонетики, грамматики и лексики латинского языка, грамотно анализирует текст, владеет терминологией, но при этом допускает немногие, но значительные неточности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся не достаточно владеет системой знаний фонетики, грамматики и лексики латинского языка. Недостаточно грамотно анализирует текст, плохо владеет терминологией. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся не владеет необходимым объемом теоретических знаний и не может адекватно проанализировать и перевести текст.</i>	–	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Введение. История латинского языка и становление международной биологической терминологии.

Вопросы: Цели изучения латинского языка. Из истории латинского языка. Роль латинского языка в истории биологии. Термин и терминология. Система понятий и терминосистема. Основы международной биологической терминологии. Общекультурное значение латинского языка.

2. Латинский алфавит. Фонетика. Правила произношения. Правила ударения.

Вопросы: Произношение гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы.

3. Имя существительное. Грамматические категории существительного. Система латинского склонения. Именительный и родительный падежи единственного числа 1-5 склонений существительных. Несогласованное определение. Вопросы: Грамматические категории имени существительного. Система латинского склонения. Словарная форма. Определение склонения и основы существительных. Именительный и родительный падежи единственного числа (Nominativus et Genetivus singularis) 1-5 склонений существительных. Общие правила определения рода латинских существительных. Несогласованное определение. Лексический минимум.

4. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1-ой группы. Именительный и родительный падежи единственного числа прилагательных 1-ой группы. Согласованное определение. Вопросы: Грамматические категории прилагательного. Две группы прилагательных. Прилагательные 1-ой группы. Словарная форма прилагательных 1-ой группы. Склонение прилагательных 1-ой группы. Именительный и родительный падежи единственного числа (Nominativus et Genetivus singularis) прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Лексический минимум. Латинские афоризмы, специальные выражения, пословицы.

5. Имя существительное (продолжение). 3-е склонение существительных (единственное число). Основные особенности. Грамматические признаки родов и характер основ. Типы 3-его склонения. Вопросы: Основные особенности 3-его склонения существительных. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения из правила о роде существительных мужского рода 3-его склонения. Наименование мышц по их функции. Грамматические признаки женского рода и характер основ. Исключения из правила о роде существительных женского рода 3-его склонения. Грамматические признаки среднего рода и характер основ. Исключения из правила о роде существительных среднего рода 3-его склонения. Именительный и родительный падежи единственного числа (Nominativus et Genetivus singularis) 3-его склонения существительных. Согласование существительных 3-его склонения с прилагательными 1-ой группы. Согласный, гласный, смешанный типы 3-его склонения. Лексический минимум. Латинские афоризмы, специальные выражения, пословицы.

6. Имя прилагательное (продолжение). Прилагательные 2-ой группы. Именительный и родительный падежи единственного числа прилагательных 2-ой группы. Степени сравнения прилагательных. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных. Причастие настоящего времени действительного залога.

Вопросы: Прилагательные 2-ой группы. Словарная форма прилагательных 2-ой группы. Прилагательные трех, двух, одного окончания. Склонение прилагательных 2-ой группы. Именительный и родительный падежи единственного числа (Nominativus et Genetivus singularis) прилагательных 2-ой группы. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными. Образование превосходной степени. Склонение прилагательных в превосходной степени. Сравнительная и превосходная степени прилагательных в анатомической терминологии. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.

7. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных 1-5 склонений и прилагательных.

8. Терминологическое словообразование. Терминологическое словообразование. Введение в клиническую терминологию. Способы словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.

Вопросы: Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Состав слова. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Членимость терминов-слов. Терминоэлемент. Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения. Аффиксальный и безаффиксный способы словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных. Лексический минимум.

9. Глагол. Грамматические категории глагола. Глагольные основы. Спряжение. Повелительное наклонение. Числительные.

Вопросы: Грамматические категории глагола. Словарная форма. Характер глагольных основ. 4 спряжения глагола. Повелительное наклонение. Значение. Имя числительное. Образование. Лексический минимум.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Пример задания

1. Прочитайте вслух:

a) обратите внимание на произношение дифтонгов **ae**, **oe**, **au**, **eu**:

audītus – слух; alneus – медный, бронзовый; auris – ухо; Eurōpa – Европа; auricŭla – ушко; aureus – золотистый; aerugineus – медно-зеленый; foenum – сено; aestivālis – летний; autumnus – осень; aestas – лето; austrālis – южный; aera – эра; foetus – плодоносный.

b) обратите внимание на произношение букв **x**, **y**, **z**:

Syringa – сирень; exembryonātus – без зародыша; connexus – соединенный; exinvolucrātus – без обертки; oxugenium – кислород; axillāris – пазушный; pyrēna – косточка; extraaxillāris – внепазушный; pyridium – груша; exalbīdus – беловатый; hypoglossus – подъязычный; azōnus – азональный.

2. Образуйте степени сравнения от прилагательных:

Crassus, a, um – толстый; acer, cris, cre – острый, едкий; intēger, gra, grum – нетронутый; elegans, ntis – стройный; odorātus, a, um – пахучий; simīlis, e – похожий; malus, a, um – плохой.

3. Употребите превосходную степень прилагательных в качестве видовых определений следующих сочетаний:

Аилант (Ailanthus, i f) высочайший, Плавунец (Dytiscus, i m) широчайший, Кизил (Cotoneaster, i f) нетронутый (превосх. степень в значении положительной), Виноград (Vitis, is f) пахучий (превосходная степень в значении положительной), Верба (Salix, icis f) высокая (превосходная степень в значении положительной), Биота (Biota, ae f) пирамидальная (в значении «самая стройная»), Можжевельник (Junipĕrus, i f) прямой (в значении «самый стройный»).

4. Просклоняйте словосочетания:

Caulis natans – плавающий стебель, pars inferior – нижняя часть, petālum pulcherrĭmum – очень красивый лепесток, radix longissĭma – очень длинный корень.

4. Переведите на латинский язык словосочетания и образуйте формы Gen. S. и Nom. Pl.:

Очень широкий лист, более длинный день, более острый клюв, самое большое животное.

5. Получите бинарные названия растений, согласовав прилагательные третьего склонения с существительными первого и второго склонений.

Тимофеевка луговая. Осот полевой. Мятлик луговой. Сосна обыкновенная. Можжевельник обыкновенный. Фасоль обыкновенная. Лютик ползучий. Лютик едкий.

Практическое задание № 2

Пример задания для самостоятельного чтения и перевода

Переведите предложения с латинского на русский язык:

1. Folia Circae caucasicae crassiora, quam folia Circae alpinae. 2. Stamina petalis longiora sunt. 3. Plantago major in medicina adhibetur. 4. Omnium animalium Elephas indicus maximus est. 5. Omnium botanicorum Linnaeus clarissimus est. 6. Aurum gravius est argento. 7. Aestate noctes breviores sunt, quam dies, hieme longiores. 8. Folia plurimarum plantarum aestate viridiora sunt, quam autumnus. 9. Baccae Oxycocci palustris amarissimae sunt. 10. Biomicinum est optimum remedium contra plurimos morbos. 11. Achenia obovata calviora, leviora sunt.

Практическое задание № 3

Пример текста для анализа

De floribus.

Magna est varietas florum. Colores et odores florum varii sunt. Multi flores bene olent. Floribus hortos et domicilia nostra ornamus.

19.3.4 Тестовые задания

Практическое задание № 4

Пример теста на знание лексики и грамматики

1. Образуйте формы повеления и запрещения от глаголов:

Divido, ěre (разделять), noto, āre (замечать, обращать внимание), scribo, ěre (писать), taceo, ěre (молчать), audio, ĩre (слушать), paro, āre (готовить), venio, ĩre (приходить).

2. Переведите предложения с русского на латинский язык:

1. Мы ошибаемся. 2. Вы знаете. 3. Ты пишешь. 4. Я читаю книгу.

3. Переведите предложения с латинского на русский язык:

1. Medice, cur ate ipsum! 2. Noli me tangere. 3. Nosce te ipsum. 4. Veni ad me, ad te venio saepe. 5. Attente legite et scribite. 6. Nolite dicere, si tacere debetis.

3. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса –āles:

Equisetum, i n – хвощ

Lycopodium, i n – плаун

Filix, ĩcis f, m – папоротник

Urtica, ae f – крапива

Polygonum, i n – горец

Ustilāgo, inis f – чертополох

4. От следующих наименований зоологических отрядов образуйте наименования семейств. Помните, что при образовании наименований отрядов к основе прибавляется суффикс – *formes*, а при образовании наименований семейств – суффикс – *idae*

Procellariiformes, Casuariiformes, Phonicopteriformes, Falconiformes, Gruiformes

5. Образуйте путем словосложения с унифицированным конечным элементом – *rostris* (от *rostrum*, i n -нос) основ прилагательных *angustus*, а, um (узкий); *brevis*, e (короткий); *longus*, а, um (длинный); *densus*, а, um (зубастый); *cavus*, а, um (пустой, полый) соответственно следующие видовые эпитеты дельфинов:

Узконосый, коротконосый, длинноносый, зубастый (букв. - носозубый), беззубый (букв. - пустоносый)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Практическое задание № 5

Пример контрольной работы на знание лексики и грамматики

1. Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.:

Ranuncul^us, i m (acer, is, e) – Одуванчик острый

Pin^us, i f (silvester, tris, tre) – Сосна лесная

Rumex, icis m (paluster, tris, tre) – Щавель болотный

Vi^ola, ae f (tricolor, is) – Фиалка трехцветная

Sotalia, ae f (fluvialis, e) – Дельфин речной

2. Просклоняйте словосочетания:

Caps^ula parva – маленькая коробочка, planta alta – высокое растение, radic^ula longa – длинный корешок, corolla polypet^{al}a – венчик многолепестный

3. Поставьте во множественном числе следующие словосочетания:

Alga marⁱna – водоросль морская, stip^ula foliacea – прилистник листовидный, lamⁱna glabra – пластинка голая, galea hemisphaerⁱca – шлем полушаровидный, planta annua – растение однолетнее, bacca nigra – черная ягода

4. Определите род существительных разных склонений по окончанию прилагательных и напишите словарные формы прилагательных:

Cortex albus – белая кора, fructus mat^urus – спелый плод, flos ruber – красный цветок, radix am^ara – горький корень, species nova – новый вид, semen parvum – мелкое семя, humus nigra – черная земля, piper am^arum – горький перец, caulis tener – нежный стебель, rhiz^oma venen^atum – ядовитый корень

5. Прочтите вслух, объясните постановку ударения, правила произношения. Выделите и объясните известные вам суффиксы:

Gravīdus, humīdus, muscilaginōsus, sanguineus, ferrugineus, lacteus, tinctūra, fissūra, follicūlum, Papaverinum, Hyoscyamīnum, tuberōsum, racemōsa, Araucariaceae, Valerianaceae, Cyanophŷta, Cycadoīdea, Pleurobrachia, Spicūla.

6. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса – āles

Equisētum, i n – хвощ

Lycopodium, i n – плаун

Urtīca, ae f – крапива

Ustilāgo, inis f – чертополох

7. От существительных *fraxīnus*, i f – ясень и *tremŭla*, ae f – осина с помощью суффикса – oīdes образуйте прилагательные – осинообразный и ясенеvidный.

8. Образуйте эпитеты семейств с помощью суффикса –īd - по практической основе приведенных ниже существительных:

Rana, ae f; columba, ae f; salamandra, ae f; agricōla, ae m; mustela, ae f, passer, ěris m; robur, ōris n.

9. Образуйте тавтономический эпитет к родовым названиям:

Gorilla, ae f – горилла; bison, i m – бизон; melolontha, ae f – майский жук; mola, ae f – рыба-луна; nasturtium, i n – настурция.

10. Образуйте названия лекарственных веществ с помощью суффикса –īn-um от следующих родовых названий растений:

Atrōpa – родовое название белладонны атропин

Hyoscyāmus – белена гиосциамин

Papāver – мак папаверин

Ephēdra –хвойник эфедрин

Theobrōma – родовое название шоколадного дерева теобромин

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Оценки за зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра, если средний балл – 70-100 баллов.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.